

Mateřská škola Kovářov, okres Písek
Kovářov 107, 398 55

„JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ“

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



Schváleno na pedagogické radě dne: 28.8.2014

č.j., MSKOV/051/2014

Obsah:

| | |
|---|----|
| 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE | 4 |
| 2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY | 5 |
| 3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ | 6 |
| 3.1 Materiální podmínky | 6 |
| 3.2 Životospráva | 6 |
| 3.3 Psychosociální podmínky | 8 |
| 3.4 Organizace chodu | 9 |
| 3.5 Řízení mateřské školy | 11 |
| 3.6 Personální a pedagogické zajištění | 12 |
| 3.7 Spoluúčast mateřské školy | 12 |
| 3.7.1 Spolupráce s rodiči | 12 |
| 3.7.2 Spolupráce se základní školou | 12 |
| 3.7.3 Spolupráce s veřejností | 13 |
| 3.7.4 Spolupráce se zřizovatelem | 14 |
| 4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ | 15 |
| 5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU | 16 |
| 6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH | 23 |
| 6.1 Integrovaný blok č. 1 | |
| „HOLKA, KLUK A KLUK A HOLKA, UŽ JE TADY NAŠE ŠKOLKA“ | 23 |
| 6.2 Integrovaný blok č. 2 | |
| „VŠICHNI SE TĚŠÍME, NA TVÉ BARVY PODZIME“ | 26 |
| 6.3 Integrovaný blok č. 3 | |
| „ZIMO, ZIMO, PŘINES SNÍH, CHCEME JEZDIT NA SANÍCH“ | 29 |
| 6.4 Integrovaný blok č. 4 | |
| „JARO PŘIŠLO UŽ JE TADY, VÍTÁME HO MEZI NÁMI“ | 32 |
| 6.5 Integrovaný blok č. 5 | |
| „LÉTO A PRÁZDNINY, VODA A KVÍTÍ, NA CELÝ SVĚT SLUNÍČKO SVÍTÍ“ | 35 |
| 7. DOPLŇKOVÉ AKTIVITY | 38 |
| 7.1 Seznamování s anglickými slovíčky | 38 |
| 7.2 Zdravé pískání | 39 |
| 7.3 Logopedická prevence | 40 |
| 7.4 Kniha je náš kamarád | 41 |

| | | |
|-----------|------------------------------------|----|
| 7.5 | Naši malí zahradníci | 42 |
| 7.6 | Zdravé zoubky | 43 |
| 7.7 | Plavu, plaveš, plaveme | 43 |
| 8. | EVALUAČNÍ SYSTÉM | 44 |
| 9. | DOTAZNÍKY | 47 |
| 9.1 | Analýza ŠVP dle RVP PV | 47 |
| 9.2 | Věcné podmínky | 49 |
| 9.3 | Životospráva | 50 |
| 9.4 | Psychosociální podmínky | 51 |
| 9.5 | Organizace | 53 |
| 9.6 | Řízení MŠ | 55 |
| 9.7 | Personální a pedagogické zajištění | 56 |
| 9.8 | Spolupráce rodičů | 57 |
| 9.9 | Kritéria pro sebereflexi učitelky | 58 |

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:

Název organizace: **Mateřská škola Kovářov, okres Písek**

Adresa: Kovářov 107
398 55 Kovářov

Zřizovatel: OBEC Kovářov

IČO: 70986622

Právní forma: příspěvková organizace

Ředitelka: Milena Faulknerová

Kontakt: telefon: **382594186, 739456403**
e – mail: mskovarov@volny.cz
webové stránky: www.mskovarov.topstranky.cz

Součást školy: školní kuchyně

ŠVP zpracoval: kolektiv zaměstnanců mateřské školy

Projednán na pedagogické radě: 28.8.2014

Platnost dokumentu od: 1.9.2014

Aktualizováno: 1.9.2015

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Počátky existence Mateřské školy v Kovářově jsou zaznamenány již v roce 1947. Zařízení bylo zřízeno výnosem zemské školní rady 16.12.1946 v Praze. Postupem času však prostory nevyhovovaly podmínkám provozu zařízení. Původní budova byla zbourána a činnost školy přemístěna do budovy místního národního výboru.

V roce 1964 byla slavnostně otevřena zcela nová stávající přízemní budova mateřské školy, nacházející se v okrajové části obce, obklopena prostornou zahradou. Vzhledem k nízké kapacitě bylo nutno přistoupit k jejímu rozšíření. V roce 1977 byla otevřena přístavba dvou nových tříd. V provozu byla dvě předškolní oddělení a jedno oddělení jeslí s celkovou kapacitou 90 dětí.

V roce 1990 došlo ke zrušení jeslové třídy. Obecní úřad v Kovářově rozhodl využít prostory staré budovy, kde se nacházely jesle ke zřízení domu s pečovatelskou službou.

Od 1.1.2003 byla mateřská škola ustanovena samostatným právním subjektem – příspěvkovou organizací. Zřizovatelem mateřské školy je Obec Kovářov.

V mateřské škole je stanovena kapacita pro 56 dětí, které jsou rozděleny podle věku, schopností a potřeb do dvou tříd. Přijímání dětí, ukončení docházky, povinnosti a práva rodičů blíže určuje školní řád. Přijímání žádostí o přijetí dětí do mateřské školy provádí ředitelka podle daných kritérií.

Chod mateřské školy zajišťují tři kvalifikované učitelky včetně ředitelky, školnice, kuchařka, pomocná pracovnice v kuchyni a topič (sezónní zaměstnanec).

Mateřská škola je obklopena rozlehlou zahradou s dostatečným množstvím vzrostlých stromů, které vytvářejí stinná zákoutí potřebná pro pobyt dětí v letních měsících. V roce 2010 Obec Kovářov nechala vybudovat na části zahrady veřejné dětské hřiště, které je dostatečně vybaveno zahradními prvky, určenými k pohybovému vyžití dětí. Zahrada školy nabízí velké možnosti pobytu dětí v kterémkoliv ročním období.

Součástí školy je školní kuchyně, která zajišťuje stravování všech dětí a zaměstnanců mateřské školy Kovářov a Kostelec nad Vltavou. Kapacita školní jídelny je 90 obědů. Vybavení školní kuchyně odpovídá dané legislativě. Praní pracovních oděvů zaměstnanců kuchyně, dětských ručníků a dětského ložního povlečení je zajištěno v místní prádelně.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

K tomu, abychom naplňovaly cíle a záměry předškolního vzdělávání, máme vhodné prostředí, které splňuje určité podmínky a to materiální vybavení, správnou životosprávu, psychosociální zázemí dětí, promyšlenou organizaci vzdělávání, její personální zajištění a to vše za spolupráce s rodiči a zřizovatelem.

3.1 Materiální podmínky

- mateřská škola má dostatečně velké prostory, které vyhovují nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí
- prostory mateřské školy jsou vybaveny dětským nábytkem, herními koutky a osvětlením odpovídající hygienickým normám
- nový dětský nábytek umožňuje dětem volný přístup k hračkám a dalším doplňkům, které v průběhu roku doplňujeme, abychom zajistili potřebné množství odpovídající počtu dětí
- obě třídy jsou vybaveny počítači, tablety, interaktivní tabulí, na kterých děti mohou samostatně pracovat, řešit situace a úkoly, které nabízejí různé výukové programy
- práce dětí zveřejňujeme na nástěnkách v prostorách šaten, které pravidelně obměňujeme a tak se i děti podílí na výzdobě interiéru budovy
- škola je vybavena bezpečným hygienickým zázemím a vhodným vybavením pro odpočinek dětí
- všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů

3.2 Životospráva

Ke správné životosprávě dětí zařazujeme dostatečnou pohybovou aktivitu a odpovídající zdravou výživu.

Pohybová aktivita

- dětem dáváme dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v prostorách mateřské školy

- při volné hře necháváme dětem optimální prostor i čas, rozvíjíme koordinaci hrubé i jemné motoriky
- denně zařazujeme cvičení s tělocvičnými pomůckami, s hudebním doprovodem, pravidelně zařazujeme pohybové chvílky, které se prolínají řízenými činnostmi
- děti vedeme ke správnému držení těla, seznamujeme je s pohybovými dovednostmi, hudebně pohybovými činnostmi aj.
- pobyt venku se odehrává většinou na zahradě MŠ nebo zařazujeme pěší výlety do blízké přírody
- děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku a nekoná se pouze v případě nepříznivého počasí

Odpocínek, relaxace

- v denním programu respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí
- mladší děti odpočívají v ložnici na lehátkách, které nezastýláme do boxů, děti nenutíme do spánku
- starší děti, které nemají potřebu spánku, odpočívají 20 - 30 minut při poslechu pohádky a po krátkém odpočinku se mohou zapojit do činností doplňkového programu.

Zdravá výživa

- dětem poskytujeme plnohodnotnou a vyváženou stravu. Volíme vhodnou skladbu jídelníčku, dodržujeme zdravou technologii přípravy pokrmů a nápojů (mezi jednotlivými podávanými pokrmy dodržujeme stanovené intervaly)
- děti do jídla nenutíme a snažíme se vytvářet klidné, kulturní a estetické prostředí při stolování. Vedeme děti k vytváření správných stravovacích návyků.
- děti mají stále k dispozici dostatek tekutin jak ve třídě, tak i při pobytu na zahradě

Všichni zaměstnanci se chovají podle zásad zdravého stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Zdravý životní styl

- do MŠ přijímáme děti zdravé, bez zjevné známky onemocnění. Učitelky nesmí podávat dětem jakékoliv léky. Pouze ve výjimečných případech - vždy na doporučení dětského lékaře a po konzultaci s ředitelkou MŠ.
- v rámci prevence zubního kazu se v naší škole děti seznamují se správnou technikou čištění zubů (viz: Doplnkový program)
- v případě úrazu, či náhlém onemocnění, učitelka zajistí patřičnou péči a okamžitě informuje zákonné zástupce

3.3 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci vytvářejí pozitivní a bezpečné prostředí, které inspiruje a přispívá ke spokojenosti všech. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi prohlubujeme vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost a vzájemnou pomoc.

Adaptace

- nově přichozí děti mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí za spolupráce rodičů. Rodičům je umožněn pobyt ve třídě s dětmi při výchovných činnostech. Učitelky se snaží o přirozené začlenění dětí do kolektivu, respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají jim v jejich uspokojování.

Rovnocenné postavení

- všechny děti mají rovnocenné postavení. Jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování dětí je nepřipustné. Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem / prevence šikany /. Snažíme se, aby třída byla pro děti kamarádkým společenstvím.

3.4 ORGANIZAČNÍ CHOD

Denní režim

6³⁰ – 7³⁰

otevírací doba, scházení dětí v jedné třídě, spontánní činnosti

7³⁰ – 9⁰⁰

odchod starších dětí do své třídy, individuální přístup, ranní kruh, námětové hry, pohybová cvičení, osobní hygiena, přesnídávka

9⁰⁰ – 10⁰⁰

řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, jazyková chvilka, relaxace

10⁰⁰ – 10¹⁵

osobní hygiena, příprava na pobyt venku

10¹⁵ – 11⁴⁵

pobyt venku, činnosti a aktivity zaměřené na citový, rozumový a tělesný rozvoj, seznamování s přírodou, přírodními jevy a s okolním světem

11⁴⁵ – 12¹⁵

oběd, osobní hygiena

12¹⁵ – 14⁰⁰

spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, doplňkové činnosti

14⁰⁰ – 16¹⁵

odpolední svačina, spontánní činnosti, individuální přístup, pohybové aktivity, v případě pěkného počasí pobyt na zahradě mateřské školy předávání dětí zákonným zástupcům

Náš denní řád:

Ráno se všichni přivítáme s dětmi a paní učitelkou. Ta je přijímá mile, vlídně, naslouchá jejich ranním zážitkům. Vybírají si hračky dle volby a přání, mohou hrát maňáskové divadlo, malovat, modelovat, stříhat, lepit, stavět z velké nabídky stavebnic, hrát stolní hry, nic jim nebrání vybrat si skákací míče nebo jiné sportovní náčiní. Vše mají v dosahu a mohou si po dohodě s učitelkou vše sami půjčit. Učitelky nenásilně ovlivňují vztahy mezi dětmi, zbytečně s dětmi nemanipulují a zbytečně je neorganizují. Mluví s nimi příjemně a nenásilně, postupně vyřazuje nezdravé soutěžení. Dbá, aby si každé dítě našlo své místo pro hru s vědomím, že je nablízku jeho paní učitelka.

Následuje úklid na určená místa, děti vědí, kam hračky patří a mají své stálé místo.

Poté se sejdeme v ranním kruhu. Se všemi dětmi se přivítáme pozdravem, pohlazením. Hovoříme o běžných problémech dětí, jejich zážitcích, co nás trápí atd. Kdo nechce mluvit, nemusí. Děti se tak učí nenásilnou formou vyjádřit své myšlenky a přání. Dále formou říkadla k danému týdennímu tématu navozujeme logopedickou kolektivní chvíli, zazpíváme si písničku pro dobrou náladu.

Následuje motivované cvičení zaměřené na dané téma týdne. Obměnou cvičení je pohybová hra nebo taneček s hudebním doprovodem.

Důraz je kladen na osobní hygienu a správné stravovací návyky. Je dbáno na samostatnost, volnost a sebeobsluhu dětí.

Následuje řízená činnost dle třídních vzdělávacích programů v souladu se Školním vzdělávacím programem.

Poté zařazujeme pobyt venku, kde se děti seznamují s přírodou, s děním v obci a dopravními situacemi.

Po návratu z pobytu venku následuje hygiena a oběd. Po obědě si děti čistí zuby a ukládají se k odpočinku. Povídáme si o různých tématech, čteme a vyprávíme pohádky nebo příběhy s dětskými hrdiny.

Předškolním dětem jsou nabídnuty doplňkové aktivity. Nabízíme hru na flétničky, seznamujeme děti s anglickými slovíčky, provádíme s dětmi grafomotorické cviky, dbáme na správné držení tužky a nůžek, správnou techniku při nalepování a překládání papíru.

V odpoledních činnostech si děti vybírají hry dle vlastního zájmu.

Denní řád je flexibilní a umožňuje činnosti tak, aby bylo zajištěno uspokojování potřeb dítěte a současně reagováno na aktuální podmínky a potřeby rodičů. Rodiče mají možnost přivádět a odvádět děti po dohodě pedagogem dle potřeby. Učitelky plánují činnosti

a různé aktivity ve vyváženém poměru spontánních a řízených činností. Dětem je dán dostatečný prostor pro hru.

3.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

- ředitelka školy vymezila vztahy podřízenosti a nadřízenosti pracovníků školy v organizačním řádu
- pracovní povinnosti, pravomoci a odpovědnost všech zaměstnanců jsou definovány v jejich pracovních náplních
- celý kolektiv zaměstnanců se snaží vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a vzájemné spolupráce
- ředitelka vyhodnocuje práci zaměstnanců, provádí kontroly a hospitace, podporuje další vzdělávání všech pedagogických pracovníků
- ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními učitelkami a provozními zaměstnanci

Vnitřní informační systém

Většina informací a pokynů je oboustranně předávána ústní formou při každodenním kontaktu s pracovníky školy. Pedagogické a pracovní záležitosti jsou řešeny na poradách svolávaných ředitelkou školy. Na nich podporuje a motivuje spoluúčast všech zaměstnanců na rozhodování o zásadních otázkách školního programu a provozu školy. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Vnější informační systém

Informace rodičům jsou předávány formou informačních schůzek a konzultačních hodin. O dění v mateřské škole se rodiče dozívají také z nástěnek a webových stránek školy.

3.6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

- výchovně vzdělávací práci v mateřské škole zajišťují 3 kvalifikované učitelky, které se stále sebevzdělávají a využívají nabídek různých vzdělávacích institucí. Vzdělávání je cílené a tematicky zaměřené.
- ředitelka podporuje i vzdělávání kuchařky a vedoucí školní jídelny formou seminářů týkajících se nových poznatků v oblasti zdravé výživy a jejich hygienických požadavků
- v mateřské škole pracují 4 provozní zaměstnanci – kuchařka, pomocná pracovnice v kuchyni, školnice a topič. Vedoucí školní jídelny vykonává na část úvazku pomocná pracovnice ve školní kuchyni.

3.7 SPOLUPRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy, se základní školou, ale i jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc při řešení nejrůznějších individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

3.7.1 SPOLUPRÁCE S RODIČI

Základem pro vytváření vazeb s rodiči se snažíme vzájemně se respektovat, jednat otevřeně, vstřícně a ochotně spolupracovat. Učitelky chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost.

Rodiče dostatečně informujeme o všem, co se v mateřské škole děje. Mají možnost podílet se na dění v mateřské škole. Učitelky informují rodiče o individuálních pokrocích v rozvoji učení. Na začátku školního roku pořádáme informativní schůzku pro rodiče, kde se seznamují se ŠVP a akcemi školy. Mají dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů, námětů či připomínek.

Velký důraz klademe na spolupráci s rodiči v době adaptačního procesu.

3.7.2 SPOLUPRÁCE SE ZÁKLADNÍ ŠKOLOU

Jak základní škola, tak naše mateřská škola dává možnosti vzájemného poznání. Budoucí školáci s učitelkami mohou nahlédnout do prostor základní školy.

V měsíci lednu, vždy před zápisem do 1. třídy paní učitelka budoucích prvňáčků navštíví třídu předškolních dětí, kde sleduje průběh dopoledních činností a formy práce u nás v mateřské škole. Tak dokáže lépe posoudit zralost dětí při samotném zápisu do 1. třídy.

Ke konci školního roku navštívujeme 1. třídu, kde strávíme část dopoledne. Prvňáčci předvedou, co se všechno naučily a jak tráví pobyt ve škole. Pan ředitel nás provede celou budovou a s dětmi uspořádá krátkou besedu.

Společně se účastníme plaveckého výcviku v Písku a tak se nám daří snížit náklady na dopravu.

Účastníme se divadelních vystoupení, které pořádají děti ze ZŠ.

3.7.3 SPOLUPRÁCE S VEŘEJNOSTÍ

S Domem s pečovatelskou službou v Kovářově

Úzce spolupracujeme s Domem s pečovatelskou službou v Kovářově, která sídlí v budově mateřské školy. Záměrem nás všech je naučit děti vzájemné pomoci, toleranci, úctě ke starší a porozumění. Senioři jsou zváni na naše veřejná vystoupení, ale i na besídky v mateřské škole. S dětmi pro ně vyrábíme dárečky k významným životním výročím, o Vánocích, Velikonocích, ke Dni matek atd.

S Místní lidovou knihovnou v Kovářově

Dále spolupracujeme s místní lidovou knihovnou. Se staršími dětmi 1x v měsíci navštívujeme Místní lidovou knihovnu v rámci doplňkové činnosti *Knih je můj kamarád*. Rozvíjení slovní zásoby, rozvíjení řečového projevu a upevňování vztahu ke knize.

V březnu je pro děti uspořádána beseda s paní knihovnicí na téma „Moje oblíbená kniha“. Děti svými obrázky se podílí na výzdobě knihovny, které v průběhu roku obměňují.

S folklorním souborem KOVÁŘOVÁNEK

Úzce spolupracujeme i s dětským folklorním souborem KOVÁŘOVÁNEK. Jsme zváni na jejich vystoupení v průběhu roku. Účastníme se folklorního festivalu, kde strávíme dopoledne i s ostatními dětskými soubory.

S Policií ČR – obvodní oddělení Milevsko

Každoročně pořádáme besedu s členy Policie ČR Milevsko. Seznamují děti s bezpečností na silnicích, s prevencí návykových látek, s prevencí ve styku s dospělými atd.

S Hasičským záchranným sborem Milevsko

Na konci školního roku pořádáme besedu s HZS Milevsko. Členové sboru předvedou svou výstroj, kterou používají při své práci. Hovoří s dětmi o nebezpečí požáru, o nebezpečí v neznámém prostředí. Kde hrozí nebezpečí úrazu atd.

3.7.4 SPOLUPRÁCE SE ZŘIZOVATELEM

ŠVP je dokument veřejný a vypovídá o tom, s jakými cíli a záměry chce naše škola připravit děti pro jejich dobrý budoucí život v naší společnosti. Vzhledem k tomu, že vytvoření vhodných podmínek pro tento náročný proces je nezbytné, proto Společně připravujeme slavnostní rozloučení s budoucími školáčky v obřadní síni obecního úřadu.

Připravujeme kulturní vystoupení na společenské akci „Vítání nových občánků“, „Setkání s důchodci“, které pořádá Obec Kovářov.



4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Děti umisťujeme do dvou tříd podle věku, jejich schopností, přání rodičů pokud to umožní technické podmínky.

Ranní přijímání dětí probíhá v 1. třídě od 6.30 hodin. Zde jsou spojeny do příchodu druhé paní učitelky, která přivede děti příjíždějící autobusem. V 7.30 hod. starší děti odchází společně s učitelkou do 2. třídy.

Zajišťujeme pravidelný denní rytmus, který je však současně flexibilní a přizpůsobuje se aktuálně vznikajícím potřebám školy či potřebám dětí. Vzdělávací nabídku pro každý den připravujeme tak, aby poměr spontánních a řízených činností byl vyvážený.

Činnosti provádíme individuální, skupinovou nebo frontální formou. Maximálně je využíváme pobytu na zahradě s využitím řízených a spontánních činností. Specifika režimového uspořádání jednotlivých tříd jsou upřesněné v třídních vzdělávacích programech.

Odpočinek dětí vychází z potřeby relaxace přibližně 30 minut a poté si děti mohou volit klidové činnosti. Zároveň realizujeme činnosti doplňkového programu. Ostatní děti odpočívají na lehátkách, odpočinek je korigován dle potřeby dětí.

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy podle stanovených kritérií pro přijímání dětí. O přesném termínu zápisu je veřejnost včas informována formou oznámením ve zpravodaji Obecního úřadu Kovářov, webových stránkách školy, oznámením formou plakátu ve veřejných vývěskách okolních obcí.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVÁNÍ

POSLÁNÍ NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Filozofií naší školy je rozvíjet samostatné, tvořivé a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy. Položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmu a potřeb, učit je zdravému stravování, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání a to vše společnou cestou s rodiči.

Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřujeme k tomu, aby zde byly děti maximálně šťastné a spokojené.

VZDĚLÁVACÍ CÍLE A ZÁMĚRY

Vzdělávací cíle:

1. Rozvíjet dítě, jeho učení a poznání

- vzdělávání dětí rozvíjet přirozenou cestou prostřednictvím prožitků a praktických zkušeností dětí
- cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces učení a jeho další rozvoj
- motivovat k aktivnímu poznávání, podporovat chuť dítěte k učení, zájmu poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe, klást otázky a hledat na ně odpovědi, aktivně si všímat, co se kolem něho děje
- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- systematicky rozvíjet řeč dítěte

2. Podporovat u dětí osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- podporovat rozvoj sociálně - kulturních postojů vést děti k soudržnosti, přátelství a porozumění s dětmi jiných národností
- připravovat děti na život v multikulturní společnosti
- poskytovat možnosti poznávat takové hodnoty, jako je rovnost všech lidí, soucítění, solidarita se slabými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi

- seznamovat (v rozsahu dětských možností) s předáváním kulturního dědictví, jeho hodnot a tradic
3. Umožňovat dětem získávat osobní samostatnost a schopnost projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí
- poznávat sebe sama, vlastní zájmy, možnosti a potřeby
 - vytvářet příležitosti rozvíjení sebevědomí a získání sebevědomí
 - vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že však za to, jak rozhodne a co udělá, odpovídá
 - rozvíjet schopnosti přemýšlet a rozhodovat se
 - rozvíjet poznávací schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání
 - rozvíjet schopnost komunikovat a spolupracovat
 - zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické návyky
 - vést k uvědomování si příjemných a nepříjemných citových prožitků

Program obsahuje pět interakčních oblastí, které respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, učení a zrání. Tyto oblasti se snažíme každý den propojovat.

Dítě a jeho tělo – oblast biologická – poznávání lidského těla, podpora tělesné a pohybové zdatnosti, zdravý růst a výživa, sebeobsluha

Dítě a jeho psychika – oblast psychologická – podpora duševní pohody, rozvoj poznávacích procesů, myšlení, řeči a intelektu

Dítě a ten druhý – oblast interpersonální – vztahy dítěte k ostatním dětem a dospělým, vzájemná komunikace, spolupráce

Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní – svět kultury a umění, společenské, morální a estetické hodnoty

Dítě a svět – oblast environmentální – poznatky o světě, o jeho dění, vývoji a změně, vliv člověka na životní prostředí

FORMY A METODY VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost, ve které učitelka s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinkách a individuálně. Učení tohoto typu je pro dítě nenásilné, funkční, přirozeným způsobem zdravé. Předškolnímu věku je tento typ učení nejvlastnější. Formy vzdělání mají charakter hry, zábavy a zájmových činností dětí, probouzejí aktivní zájem v dítěti a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat a vracet se do přírody.

Další využívanou metodou jsou **kooperativní hry** – jsou to hry, v kterých se hráči snaží o jeden společný, všemi žádoucí cíl.

Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří i společné akce dětí a rodičů, jako jsou karnevaly, Den dětí, Den matek, výlety, plavecký výcvik, exkurze, návštěva divadla apod., které organizujeme v průběhu celého roku.

EKOLOGIE

Je součástí každodenního pobytu venku, ale i přímé vzdělávací práce učitelek ve třídě, včetně některých akcí školy, které tyto prvky zahrnují např. sběr PET lahví a sběr starého papíru, třídění odpadu.

ROZVÍJENÍ PŘEDČTENÁŘSKÝCH DOVEDNOSTÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Cílem práce učitelek mateřské školy v oblasti rozvoje předčtenářských dovedností je maximální rozvoj dítěte a jeho dovedností a schopností předcházejících čtení.

Učitelky správnou volbou metod a forem práce s dětmi ovlivňují úspěšnost dítěte při budoucí výuce čtení.

Rozvíjení dovedností provádíme skupinovou nebo individuální formou, různými metodami vzdělání - četba, rozhovory, hry, dramatická výchova, zpěv, básně a říkanky. Mezi další metody zařazujeme výtvarné techniky, pracovní listy, manipulační hry atd. K činnostem

využíváme různé obrázkové materiály, pomůcky, knihy, časopisy, ale také počítačové programy či interaktivní tabuli, CD. Pravidelně navštěvujeme místní lidovou knihovnu. Paní knihovnice připravuje pro děti zajímavý program. Děti mají ve třídách k dispozici knihovnu s pohádkovými knihami, encyklopediemi, časopisy, které jsou volně přístupné.

Nejedná se o záměrné učení, ale o komplexní a pestrý rozvoj dítěte ve všech oblastech:

- **rozumový vývoj** (vývoj řeči, grafomotorika, pozornost, pracovní návyky, zrakové a sluchové rozlišování, orientace a vztahy v prostoru a čase, početní představy, rozeznávání barev)
- **sociální vývoj** (emocionální vývoj)

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (naslouchání, vnímání, porozumění)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)
- rozvoj kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní
- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka

Dítě a společnost

- seznamování se světem lidí, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije, vytvoření základů pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Naším cílem je rozvíjet u dětí předpoklady, osvojovat si poznatky a získávat vědomosti potřebné k rozvoji předčtenářské gramotnosti.

Komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

- domlouvá se gesty a slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

POLYTECHNICKÁ VÝCHOVA

Cílem polytechnického vzdělávání v mateřské škole je hravou formou, přiměřeným věkovým možnostem dětí, podporovat a rozvíjet jejich technické myšlení, tvořivost, manuální zručnost a verbální schopnosti. Rozvíjíme tak myšlení, fantazii, zručnost a verbální projev.

Cíle polytechnické výchovy

- vytvořit pozitivní přístup k práci
- nabytí představ o hodnotách lidské práce a pocitu zodpovědnosti

Dítě ukončující předškolní vzdělávání má tyto klíčové kompetence směřující k polytechnické výchově:

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- dovede postupovat podle instrukcí a pokynů
- učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí, náročnější řeší s oporou a pomocí dospělého
- má vlastní, originální nápady, používá fantazii a představivost

Komunikativní kompetence

- ovládá řeč, samostatně vyjadřuje své myšlenky, otázky i odpovědi, slovně reaguje a vede dialog
- dokáže sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

Sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, uplatňuje základní společenské návyky, je schopné respektovat druhé
- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

Činnostní a občanské kompetence

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, váží si práce i úsilí druhých
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, pracovitost a podnikavost jsou přínosem
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých

Dílčí vzdělávací cíle

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem a jejich praktickým používáním
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu
- rozvoj kooperativních dovedností
- umět spolupracovat a spolupodílet se
- tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty
- provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního vzdělávání dokáže)

- zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.
- postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, práce na zahradě apod.
- dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití a chování v mateřské škole i doma
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky apod.

- adaptovat se na život ve škole
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami

Vzdělávací nabídka

- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání
- spontánní hry, volné hry a experimenty s materiálem
- výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších pomůcek
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích
- pozorování blízkého prostředí a života vněm, vycházky do okolí, výlety
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich života práce
- ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry)

Projekt EXPEDICE „Světlozor“

Zapojili jsme se do tohoto projektu, jehož cílem je podpořit profesní rozvoj pedagogických pracovníků v oblasti kompetencí vztahujících se k polytechnické výchově, posílení didaktických dovedností a osobnostně sociálního rozvoje.

Vybrali jsme si z nabídky programů vzdělávacích aktivit určené dětem i učitelkám.

Technická dílna v MŠ – aktivity rozvíjející technické znalosti a dovednosti

Venkovní učebna – využití školní zahrady pro rozvoj polytechnických dovedností

Metody a formy práce podporující rozvoj polytechnických dovedností v MŠ

Tvorba projektů a projektové vyučování rozvíjející polytechnickou výchovu v MŠ

VZDUCH – Rozvoj kreativity, poznávání různých druhů materiálů, práce s textilem

ZEMĚ – Pochopení vlivu techniky na životní prostředí a potřeba ochrany přírody

6. VZDĚLAVACÍ OBSAH

6.1 Integrovaný blok č. 1

„HOLKA, KLUK A KLUK A HOLKA, UŽ JE TADY NAŠE ŠKOLKA“

Časový rozsah: v rozmezí 2 - 4 týdnů

Činnostní charakteristika:

První integrovaný blok je určen pro adaptační období a jeho záměrem je usnadnit novým dětem vstup do mateřské školy. Chceme pomoci nejen dětem, ale i jejich rodičům orientovat se v novém prostředí, navodit radostnou atmosféru ve třídě, aby se děti těšily na společný pobyt v mateřské škole, na společné zážitky a utvářely si mezi sebou pěkné vztahy. Zaměříme se na navazování kontaktů mezi dětmi a rozvíjení komunikativních dovedností.

Seznámíme děti s uspořádáním dne. Budeme objevovat nové hračky, hry, knihy a vše, co nás bude zajímat. Prohlédneme si celou školku, seznámíme se zaměstnanci, poznáme zákoutí zahrady a při vycházkách poznáme nejbližší okolí. Poučíme děti o bezpečném chování v prostorách mateřské školy a zahrady. Seznámíme rodiče s režimem dne a dalšími aktivitami v MŠ – informativní schůzka s rodiči na začátku školního roku.

Naše vzdělávací záměry:

Dítě a jeho tělo (oblast biologická)

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností

Dítě a jeho psychika

- rozvoj komunikativních dovedností
- posilování zvědavosti, zájmu a radosti z objevování
- získávání relativní citové samostatnosti
- poznávání sebe sama, uvědomění si vlastní identity

Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým

Dítě a společnost

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, vnímat a přijímat základní hodnoty
- vytváření mezilidských morálních hodnot

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- soustředěné pozorování, zkoumání a objevování
- orientace v prostředí, ve kterém žije

Kompetence k řešení problémů

- všímání si dění i problémů v bezprostředním okolí
- řešení náročnějších situací s oporou a pomocí dospělého

Komunikativní kompetence

- komunikace bez zábrán a ostychu s dětmi i dospělými

Sociální a personální kompetence

- být citlivý a ohleduplný k druhým, vnímat nespravedlnost, agresivitu a lhostejnost
- řešit konflikty dohodou, bránit se projevům násilí

Činnostní a občanské kompetence

- zájem o druhé, o dění kolem sebe
- spoluvytváření a zachování pravidla společenského soužití mezi vrstevníky

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznámíme děti s prostředím školy, dětmi a dospělými
- naučíme je orientovat se v prostorách MŠ
- naučíme je znát svoji značku, znát jména dětí, vnímat své místo ve třídě
- naučíme děti vnímat režimové uspořádání dne
- učíme děti správnému a bezpečnému chování v MŠ i mimo ni
- vedeme děti k uklizení hraček na místo k tomu určené
- učíme děti osvojit si základní společenská pravidla chování
- společně s dětmi vytváříme pravidla společného soužití pomocí piktogramů, učíme je vnímat a respektovat

- povedeme děti k upevňování základních hygienických návyků
- vedeme děti k rozvíjení schopností a dovedností důležitých pro navazování vztahů
- budeme podporovat rozvíjení komunikativních dovedností
- povedeme děti k projevování svých potřeb, přání a vyjádření svých pocitů
- seznámíme děti s prostředím školní zahrady a blízkým okolím
- učíme vytvářet citový vztah k místu, ve kterém žijeme
- povedeme děti k vnímání přírody a života v ní
- učíme děti bezpečným návykům při chůzi ve dvojicích a při přecházení

Očekávané výstupy:

- zvládají odloučení od rodičů, jsou aktivní i bez jejich opory
- zvládají základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- zvládají základy sebeobsluhy, hygieny a stolování
- dodržují dohodnutá pravidla
- uplatňují návyky v základních formách (zdravit, poděkovat, poprosit, rozloučit se, neskákat do řeči, uposlechnout pokyn)
- umí se začlenit do třídy mezi své vrstevníky
- zúčastňují se nabízených činností, umí komunikovat
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví a zdravé výživy
- umí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

Náměty a činnosti:

Spontánní hra, manipulace a hry s hračkami, seznamování s říkadlovými melodiemi, básněmi, písněmi a pohybovými hrami, individuální a skupinové výtvarné činnosti, rozhovory a vyprávění k daným tématům, utvoříme si pravidla společného soužití ve třídě

6.2 Integrovaný blok č. 2:

„VŠICHNI SE TĚŠÍME NA TVÉ BARVY PODZIME“

Časový rozsah: v rozmezí 9 týdnů

Činnostní charakteristika:

Tento integrovaný blok je zaměřen na poznávání ročního období - podzimu.

Budeme pozorovat podzimní počasí (pozorování účinku větru při pouštění draků), změny v přírodě, práci na polích a v zahradách. Poučíme děti o významu ovoce a zeleniny pro naše zdraví.

Vypravíme se do okolní přírody, kde budeme sbírat přírodniny a využijeme je ke tvořivým hrám. Seznámíme se s ekosystémem lesa, s jeho obyvateli a budeme si povídat o tom, jak se zvířata a příroda připravují na zimu.

Budeme si všímat pořádku či nepořádku kolem sebe i v okolní přírodě a zjišťovat jak nemůžeme o pěkné prostředí zasloužit i my sami.

V rámci vzdělávací nabídky využijeme získaných poznatků v různých pohybových i námětových hrách, v hudebních, dramatických, výtvarných i pracovních činnostech.

Vliv podzimního počasí na zdraví člověka – zdravý životní styl. Konec podzimu je ve znamení adventu. Období stvořené k rozvíjení citových vztahů k rodině, přátelům a okolí. Budeme se těšit na Mikuláše, vánoční svátky, seznámíme se s tradicemi.

Naše vzdělávací záměry:

Dítě a jeho tělo

- rozvíjení a užívání všech smyslů
- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví

Dítě a jeho psychika

- rozvíjení komunikativních dovedností (verbální i neverbální)
- rozvíjení tvořivosti, představivosti a fantazie
- získávání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti
- rozvíjení schopnosti sebeovládání

Dítě a ten druhý

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- poznávání pravidel společenského soužití v MŠ a jejich spoluvytváření

Dítě a společnost

- porozumění projevům neverbální komunikace

Dítě a svět

- vytváření povědomí o přírodním, kulturním a technickém prostředí, vývoji a neustálých proměnách
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- pozorování změn v přírodě a její koloběh

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- uplatňování získaných zkušeností a experimentování v praktických situacích a v dalším učení
- radovat se z dosažených výsledků

Kompetence k řešení problémů

- řešení problému na základě bezprostřední zkušenosti, využívání fantazie

Komunikativní kompetence

- aktivnější používání a rozšiřování slovní zásoby k dokonalejší komunikaci s okolím
- mít povědomí o tom, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky, vytváření předpokladů k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence

- samostatné rozhodování se o svých činnostech, vytvoření a vyjádření svého názoru
- dodržování dohodnutých pravidel
- spolupodílení se na společných rozhodnutích

Činnostní a občanské kompetence

- odpovědný přístup k úkolům a povinnostem
- vážit si práce a úsilí druhých
- mít povědomí o tom, že za své rozhodnutí odpovídá

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamujeme děti s charakteristikou podzimního období (hry s přírodninami, pouštění draků)
- učíme vnímat krásy podzimních barev a změn v přírodě
- seznamujeme s pojmy ovoce a zeleniny, učíme je uvědomovat si jejich význam pro naše zdraví

- upevňujeme poznatky o zdraví, otužování, výživě, zdravém životním stylu
- seznamujeme s charakteristikou počasí, jak se správně oblékat vzhledem k počasí
- rozvíjíme fyzickou zdatnost, rozvíjíme všechny smysly, tvořivost a fantazii

Očekávané výstupy:

- všímají si změn v přírodě, poznají znaky podzimního počasí
- rozeznají barevné odstíny a jejich pojmenování
- umí pojmenovat některé druhy ovoce, zeleniny a rozlišovat je podle jejich typické vůně a chuti
- umí pojmenovat a rozeznat plody podzimu (kaštiny, žaludy, šípky, houby atd.)
- uvědomují si význam lidské práce
- zvládají sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, správného stolování
- mají povědomí o ochraně svého zdraví, o dodržování dohodnutých pravidel osobní bezpečí
- dokáží sdělit svůj názor, své přání
- navazovat kontakty s dospělým
- děti si uvědomují význam třídění odpadu a ochrany přírody v blízkém okolí

Náměty a činnosti:

Setkání s barvami v různých podobách – pozorování, hry s barevnými listy, ve výtvarných činnostech (kreslení, malování), experimentování s barvou (otisky, rozpíjení, koláž apod., skládání papíru, předčítání básní a vyprávění příběhů k dané tématice, seznamování s jednoduchými početními úkony.

Vycházky s cílem hledat barevné kontejnery, sběr a třídění odpadu a udržování pořádku ve třídě, pozorování životního prostředí.

Vycházky s pozorováním zahrádek a polí, pracovní činnosti na zahradě a polích, pozorování stromů, jejich plodů, hledání rozdílů, sběr přírodnin, hry a experimentování s nimi, třídění, porovnávání, počítání, skládání, skupinové práce, výtvarné a pracovní činnosti, zpěv písní k dané tématice, prohlížení knih, encyklopedií, rozhovor nad obrázky, smyslové, námětové a konstruktivní hry....

6.3 Integrovaný blok:

„ZIMO, ZIMO, PŘINES SNÍH, CHCEME JEZDIT NA SANÍCH“

Časový rozsah: v rozmezí 10 týdnů

Činnostní charakteristika:

V tomto integrovaném bloku si přiblížíme charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu. Seznámíme se s kontinenty, kde je sníh a led po celý rok. Pokud nám to počasí umožní, užijeme si zimní radovánky a sporty a budeme přitom dodržovat bezpečnost. Budeme se zabývat problematikou první pomoci a prevencí úrazů. Budeme poznávat naše tělo – co mu prospívá a co škodí. Nezapomeneme na volně žijící zvířata a péči o ně během zimního období. Seznamujeme děti s tradicemi a zvyky Vánoc – obdobím k rozvíjení citových vztahů k rodině, přátelům a okolí. budeme zpívat koledy, péct vánoční cukroví. Při vycházce do lesa připravíme zvířátkům „vánoční hostinu.“ Budeme se těšit na příchod Mikuláše a vánoční besídku, masopust a těšíme se na karneval. S předškoláky se připravujeme na zápis do ZŠ.

Naše vzdělávací záměry:

Dítě a jeho tělo

- posilovat a otužovat tělesný rozvoj a zdraví dětí

Dítě a jeho psychika

- rozvíjení řečových a jazykových schopností a kultivovaného projevu
- rozvíjení fantazie, paměti a smyslového vnímání
- rozvíjení schopnosti vytvářet citové vztahy, rozvíjet a prožívat je

Dítě a ten druhý

- vedení dětí k sociální soudržnosti

Dítě a společnost

- poznávání jiných kultur a rozvíjení společenského a estetického vkusu

Dítě a svět

- učit se chránit prostředí kolem nás a rozpoznat, že lidskou činností je možné ho poškozovat
- přiblížení tradic vánoc
- pozorování změn v přírodě a její koloběh

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- elementární poznatky o světě lidí, kultury a přírody
- kladení otázek a hledání odpovědí, všímání si dějů kolem sebe

Kompetence k řešení problémů

- zpřesňování si početních představ a používání číselných a matematických pojmů

Kompetence komunikativní

- vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky

Kompetence sociální a personální

- prosadit se, ale i přizpůsobit se ve skupině
- uplatňovat návyky společenského chování

Kompetence činnosti a občanské

- rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhadovat rizika svých nápadů měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznámíme děti s charakteristikou zimního období, pozorovat změny v přírodě
- vytváříme u dětí povědomí o existenci jiných národů (Severní pól – Eskymáci)
- učíme poznávat život zvířat a ptáků v zimě a způsob, jak jim můžeme pomáhat
- rozvíjíme fyzickou i psychickou zdatnost, vytrvalost
- seznamujeme děti se zimními sporty
- vedeme děti k dodržování pravidel bezpečného chování při zimních radovánkách
- seznamujeme děti s poznatky o těle a jeho zdraví, pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvíjíme povědomí vlastní identity, získávání sebedůvěry, sebevědomí, pocitu radostného očekávání vstupu do 1. třídy ZŠ
- vytvářet pozitivní vztah ke škole a učení
- rozvíjet paměť a pozornost, soustředění
- seznamujeme děti s tradicemi Vánoc, Masopustu - karneval

Očekávané výstupy:

- dokáží rozpoznat charakteristické rysy zimního období, počasí
- ovládají dechové svalstvo, dokáží sladit pohyb se zpěvem
- zvládají jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

- uvědomují si, co zdraví prospívá a co mu škodí
- umí rozlišovat slova, slabiky, počáteční slabiky, hlásky ve slovech
- ví, jak reagovat na světelné signály
- zvládají naučit se nazpaměť krátké texty, umí vyprávět zážitky ze svého okolí
- umí se orientovat v prostoru i v rovině, v čase
- mají povědomí o tom, že v zimě zvířata strádají a je třeba se o ně starat
- mají poznatky o tradicích a významu Vánoc, Masopustu

Náměty a činnosti:

Zimní radovánky, hry a pokusy se sněhem a ledem, pozorování ptáků a péče o ně, nacvičování básní, písní a her se zimní tematikou, výtvarné a pohybové vyjádření zimy, práce s knihami a encyklopediemi, hry na poznávání jednotlivých částí těla, námětové hry, hry podporující rozvíjení slovní zásoby, práce s pracovními listy zaměřené na logiku, porovnávání, počítání, hádanky.



6.4 Integrovaný blok:

„JARO PŘIŠLO UŽ JE TADY, VÍTÁME HO MEZI NÁMI“

Časový rozsah: v rozmezí 10 týdnů

Činnostní charakteristika:

Integrovaný blok je zaměřen na období jara. Pojmenujeme charakteristické znaky jara. Budeme pozorovat přírodu, stromy a květiny, vnímat změny v probouzející se přírodě.

Budeme pozorovat, co potřebují rostliny k růstu. Seznámíme se s domácími zvířaty, jejich mláďaty, s ptáky a hmyzem. Budeme hledat odpovědi na otázky týkající se jejich života, vzhledu, vztahu k člověku. Povíme si o naší planetě Zemi a o možnostech jak ji chránit. Společně budeme prožívat radost z oslav jarních svátků (Velikonoce, Svátek matek)

Seznámíme děti s pravidly bezpečného chování na veřejných komunikacích, dopravní výchovou a ochranou člověka za mimořádných událostí. Seznamování se složkami záchranného integrovaného systému.

Naše vzdělávací záměry:

Dítě a jeho tělo

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody

Dítě a jeho psychika

- osvojení si některých poznatků a dovedností rozvíjející zájem o verbální i neverbální sdělení (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- rozvoj kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
- získávání schopnosti záměrně ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Dítě a svět

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- spontánní, ale i vědomé učení, vyvinutí úsilí, soustředění se na činnost a záměrné zapamatování si, dokončení zadané práce, postupování podle instrukcí a pokynů, schopnost dobrat se výsledků

Kompetence k řešení problémů

- rozlišování funkčnosti a nefunkčnosti řešení, dokázat mezi nimi volit při pozitivním ocenění úspěchu

Kompetence komunikativní

- samostatné vyjadřování svých myšlenek ve větách, porozumění slyšenému, vedení smysluplného dialogu
- využívání informativních a komunikativních prostředků, se kterými se dítě běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika ..)

Kompetence sociální a personální

- bezpečné chování při setkání s neznámými lidmi, či neznámými situacemi, odmítnutí nevhodné a nepříjemné komunikace i chování
- chápání a tolerance lidské odlišnosti

Kompetence činnostní a občanské

- uvědomování si svých práv i práv druhých, chápání rovnoprávnosti všech
- uvědomování si, že svým chováním mohou ovlivnit prostředí, ve kterém žijeme

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznámit děti s jarním obdobím, s jeho charakteristickými znaky
- učit se pěstovat rostliny, mít povědomí o tom, co potřebují k růstu
- vést děti k pracovním úkonům při pěstebních činnostech

- pozorovat a poznávat přírodu, rostliny, domácí zvířata a jejich mláďata
- seznámit s tradicemi velikonočních svátků
- podílet se na výzdobě a přípravě oslav
- rozvíjet kulturně estetické dovednosti
- prohlubovat citové vztahy v rodině, dokázat pojmenovat jednotlivé členy rodiny a vyjádřit vztahy k nim
- seznamovat děti s ekosystémem louka, seznámit je s jarními květinami a bylinami, jejich významu pro člověka, s hmyzem a plazy v trávě – případná nebezpečí (štípnutí, uštknutí ...)
- seznámit s dopravními prostředky, s pravidly bezpečného chování na veřejných komunikacích

Očekávané výstupy:

- umí rozlišit změny ročního období, porovnávat je s ostatními ročními dobami
- děti pojmenují domácí zvířata a jejich mláďata, znají jejich způsob života, jejich význam a užitek pro člověka
- znají stavbu zvířecího těla a snaží se je výtvarně ztvárnit
- znají základní pravidla chování pro chodce
- umí chápat knihu jako zdroj zábavy a informací
- umí vyprávět příběh, pohádku, formulovat otázky, vést rozhovor

Náměty a činnosti:

Pozorování přírody, domácích zvířat, ptáků hmyzu a plazů. Pěstební práce, pokusy s rychlením a rostlinami, návštěva zahradnictví, příprava oslav Velikonoc a Dne matek, námětové hry, písňe básně s tematikou jara a oslav svátku maminek, výtvarné a pracovní tvoření, výzdoba třídy, práce s knihou - předčítání, rozhovory a diskuse....

Besedy s členy záchranného integrovaného systému.

6.5 Integrovaný blok č. 5

„LÉTO A PRÁZDNINY, VODA A KVÍTÍ, NA CELÝ SVĚT SLUNÍČKO SVÍTÍ“

Časový rozsah: v rozmezí 8 týdnů

Činnostní charakteristika:

V tomto integrovaném bloku se zaměříme na příchod léta a činnosti s ním spojené. Navazuje tematicky na předcházející bloky a uzavírá tak celý školní rok prožitý v naší mateřské škole. Budeme prohlubovat a rozšiřovat získané vědomosti a dovednosti. Seznamujeme s různými druhy materiálů a jejich vlastnostmi. Oslavíme den dětí a budeme si povídat o dětech různých kontinentů. Ukážeme si různá místa světadílů na mapě a seznámíme je se zvířaty, která zde žijí. Budeme si vyprávět o cestování různými dopravními prostředky. Povíme si také o tom, jak se chovat a chránit v různých krizových situacích a jaké nebezpečí na nás může číhat o prázdninách. Seznámíme děti s prvky ochrany před sociálně patologickými jevy. Děti nenásilnou formou seznamujeme s nebezpečím drogové závislosti, alkoholismu a kouření. Pojedeme na výlet a slavnostně se rozloučíme s předškoláky, kteří odchází do 1. třídy základní školy.

O prázdninách budeme většinu času trávit na zahradě, rozvíjet pohybové dovednosti, tělesnou zdatnost a kamarádké vztahy, respektování pravidel soužití mezi vrstevníky a učitelkami.

Naše vzdělávací záměry:

Dítě a jeho tělo

- vytváření zdravých životních návyků a postojů, posilování a otužování dětí pohybem

Dítě a jeho psychika

- rozvíjení komunikativních dovedností, rozvíjení tvořivosti, vytváření základů pro práci s informacemi, rozvíjení schopností vyjádřit získané dojmy a prožitky

Dítě a ten druhý

- vytváření prosociálních postojů (citlivost, tolerance), vytváření kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- rozvíjení společenského a estetického vkusu

Dítě a svět

- rozvíjení schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám, Osvojování si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- oceňování výkonů druhých a odhadování své síly
- hodnotit svoje osobní pokroky

Kompetence k řešení problémů

- vést k pochopení, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli
- postupovat bez obav cestou pokusu a omylu

Kompetence komunikativní

- ovládání dovedností předcházející čtení a psaní (práce s knihou, encyklopediemi, využití telefonu, počítače)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit

Kompetence sociální a personální

- uvědomování si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky
- schopnost respektovat druhé a přijímat kompromisy

Kompetence činnostní a občanské

- plánování, organizování, řízení a vyhodnocování své činnosti
- odpovědné chování s ohledem na zdraví a bezpečí svoje a druhých

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka, vytvářet základy pro práci s informacemi (knihy, obrázkový materiál)
- ochraňovat osobní soukromí a své bezpečí
- objasnit dětem, proč lidé kouří a seznámit se škodlivými důsledky kouření na lidský organismus
- vysvětlit co jsou drogy a kde se tu vzaly, jejich důsledky na lidský organismus
- vytvářet základní kulturní a společenské postoje, uvědomovat si podstatu přátelství, kamarádství a jeho důležitost pro lidský život
- osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti
- začleňovat badatelské činnosti (jednoduché pokusy) a pozorování přírodních jevů
- mít poznatky o své zemi, obci, bydlišti

- uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý

Očekávané výstupy:

- děti rozlišují charakteristické rysy ročního období, letního počasí
- umět rozlišit vlastnosti materiálů (měkký, tvrdý, dá se mačkat, trhat, stříhat)
- znají některé nebezpečné situace, ví, jak jim předcházet, jak je případně řešit
- chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami
- orientovat se v číselné řadě 1-10, chápat pojem “více než..“ formou přiřazování
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- nebát se experimentovat, projevovat zájem o nové věci
- mít povědomí o významu životního prostředí a pomáhat chránit přírodu, být citlivý k přírodě

Náměty a činnosti:

Výlet, práce s mapou, globusem a encyklopediemi, výtvarné ztvárnění zážitků, seznámení s novými výtvarnými technikami, experimentování s vodou, pískem a kameny, didaktické hry – vlastnosti materiálů, sportování na školní zahradě, beseda na téma „Bezpečné chování“, vycházky do okolí, rozhovory a námětové hry na téma cestování a prázdniny, poznávání dopravních prostředků, hry a činnosti, které vedou k opakování a prohlubování znalostí a dovedností získaných v průběhu roku.

7. DOPLŇKOVÉ AKTIVITY

Doplňková činnost pro hlavní vzdělávací nabídku

7.1 SEZNAMOVÁNÍ S ANGLICKÝMI SLOVÍČKY

Tato doplňková činnost je určena pro děti předškolní věku. Ve výuce je především využito her a pohybu. Vše se děje zábavnou formou s ohledem na to, co děti baví, co je zajímá. Výukou provázejí děti jejich kamarádi – pejsek Willy a kočička Nely.

Cíl výuky

- probudit zájem o anglický jazyk
- zaměřit se na výslovnost pomocí napodobování
- rozvíjet osobnost dítěte
- podporovat tělesný i duševní vývoj, jeho osobní spokojenost a pohodu
- to vše bude probíhat v souladu se školním vzdělávacím programem

Záměry:

- vnímat a dozvídat se nové věci
- vést děti ke vzájemné komunikaci
- osvojovat si nové poznatky
- získávat aktivní i pasivní slovní zásobu
- sluchově rozlišovat
- vzbuzení zájmu o cizí jazyk a kulturu
- porozumět slyšenému
- rozvíjet kamarádské vztahy
- naučit se zpaměti krátké texty
- rozvíjet dovednosti porozumění

7.2 ZDRAVÉ PÍSKÁNÍ

Doplňkový program se zaměřuje na náročnější vzdělávací nabídku v oblasti hudebních činností - hry na zobcovou flétnu a program posilující zdraví dětí. Hra na flétnu a výběr dechových cviků upevňují správný způsob dýchání a zlepšují činnost celého dýchacího ústrojí. Pravidelným dechovým cvičením předcházíme i vadnému držení těla.

- koncepce zdravého pískání je rozvržena do celého školního roku a vzhledem k tělesnému a psychickému rozvoji začínáme u 5 - 6letých dětí
- vše vychází ze zájmu a potřeb dětí a dobré spolupráce s rodinou
- každé dítě má svoji flétničku
- hravou formou provádíme různá dechová cvičení, která pomáhají k posílení a ozdravení horních cest dýchacích.

Dlouhodobé cíle:

- zvykat děti na pravidelná denní dechová cvičení
- rozvíjet lásku k hudbě
- dbát na správné zacházení s flétničkou (nebrat hudební nástroj jako hračku)
- osvojovat si správné držení těla při hře
- rozvíjet estetické cítění

Konkrétní záměry:

- seznámit s hudebním nástrojem (popis flétny)
- správně držet nástroj
- rozvíjet rytmické a melodické cítění
- postupně nacvičovat jednoduché dětské písně
- rozlišovat barvu jednotlivých tónů

Pomůcky: peříčka, brčka, nafukovací balónky, šátky, polystyrénové kuličky, ruličky z toaletních papírů, ubrousky, hřebeny, flétna apod.

Průběh lekce:

- dechová cvičení - rozdýchání
- deklamační cvičení, rytmizace slov a sousloví
- hra s flétnou - na řetěz, na ozvěnu, melodizovaná říkadla
- zařazení hudebně pohybových her, pohybové vyjádření písní

7.3 LOGOPEDICKÁ PREVENCE

Logopedická prevence podporuje zdravý rozvoj řeči a je přirozenou součástí celého výchovného procesu dítěte a není nápravou vadné výslovnosti.

Učitelky se snaží u dětí dostatečně rozvíjet například slovní zásobu, obratnost mluvidel či fonemické slyšení a tím tak podporují přirozený vývoj řeči, podněcují u dětí řečové schopnosti a dovednosti adekvátně jejich věku. Učitelka dětem čte, zpívá, povídá si s nimi a je pro děti mluvním vzorem. Dostatek básniček, písniček, pohádek, ale i vřelého lidského povídání, to je ta nejpřirozenější prevence. Snažíme se zařazovat logopedickou prevenci tak, aby prolínala každodenní výchovně-vzdělávací prací. Je realizovaná formou individuální i skupinové práce s dětmi.

Logopedická prevence zahrnuje:

- rozcvičení mluvidel a správné dýchání
- rozšiřování pasivní i aktivní slovní zásoby
- správnou skladbu vět
- gramatickou správnost řeči
- rozvíjení souvislého vyjadřování a vedení dialogu, plynulost řeči
- rozvíjení fonemického vnímání
- posilování sluchové i zrakové analýzy, syntézy a paměti
- rozvoj hrubé i jemné motoriky a grafomotoriky

K logopedické prevenci zařazujeme dechové, rytmizační a pohybové hry, hry na rozvoj zrakové a sluchové pozornosti. „Také hry na pravolevou orientaci, grafomotoriku, hry na rozvoj slovní zásoby. Všechny učitelky jsou proškolené logopedické preventistky. Jsme v kontaktu s klinickým logopedem v Milevsku.

7.4 KNIHA JE NÁŠ KAMARÁD

Tato činnost probíhá v odpoledních hodinách ve třídě předškoláků. Je určena dětem ve věku 4 - 6 let.

Náplní této doplňkové činnosti je dramatická výchova, která je vhodným prostředkem k předávání zkušeností, vědomostí, dovedností a postojů. Pracujeme s příběhy, které dětem zprostředkují nějakou zkušenost. Děti mají možnost při dramatické výchově prozkoumávat a poznávat mezilidské vztahy prostřednictvím pohádek, skutečných i fiktivních příběhů o lidech, zvířatech a věcech. Toto prozkoumávání má podobu hry, kdy na sebe děti berou různé role.

Cíle:

- přirozené poznání světa
- rozvíjení lidské citlivosti
- podporování vlastní aktivity
- poskytování prostoru pro samostatné myšlení a rozhodování
- rozvíjení schopnosti komunikovat verbálně i neverbálně
- osvojování si pozitivních hodnot a postojů
- rozvíjení schopnosti vyjadřovat vlastní myšlenky a nápady
- rozvíjení tolerance a empatie
- podporování fantazie a tvořivosti

Výstupy:

- uplatňovat získané zkušenosti v praktických situacích a v dalším učení
- umět se ve skupině prosadit, ale i podřídit
- domlouvat se a spolupracovat
- vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady
- vyjadřovat se pohybem
- naslouchat druhým, respektovat odlišnosti druhých
- chápat svou roli (v rodině, ve třídě), podle které je třeba se chovat
- uplatňovat základní společenské návyky a pravidla společenského styku
- navrhnout vlastní nápady, řešit problémy
- projevovat empatii

7.5 NAŠI MALÍ ZAHRADNÍCI

Cílem projektu je posilovat kontakt dětí s přírodou, osvojit si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých pracovních činností v péči o rostliny a byliny. Učí se poznávat charakteristické znaky rostlin, kterými procházejí během svého vegetačního období. Naším záměrem je tedy prožitkové učení dětí, prožívání radosti z vlastní práce i jejího výsledku. Děti tak lépe pochopí změny, které v přírodě probíhají.

Chtěli bychom dětem přiblížit cestu, která vede od semínka až po vzrostlou rostlinku či plod.

Očekávané výstupy

- všimnout si a pozorovat rostliny na nejrůznějších místech (zahrady v okolí MŠ, balkony)
- učit popisovat viděné rostlinky a zapamatovat si jejich jména
- mluvit o důležitosti rostlin pro život celé planety
- seznámit se a využít zahradnické náčiní (hrabičky, lopatky, motyčky, konvičky)
- zasadit sazenice, semena a pravidelně o ně pečovat, zalévat, kypřit
- pozorovat a zaznamenávat jejich růst
- využít plodů rostlin, jejich listů k vlastnímu zpracování (ochucená voda k pití)
- využít plodů ze stromů k tvořivosti (kaštiny, žaludy, jeřabiny)
- pozorovat drobné živočichy a hmyz v trávě, v půdě i na rostlinkách
- pozorovat vzájemné vztahy mezi organismy (život žížal pod zemí...)
- seznamovat se s procesem opylování
- získávat dovednosti a manuální zručnost (hrabání listů, sbírání odpadků, atd.)
- odpočívat a relaxovat v příjemném prostředí
- získávat povědomí o ohleduplném chování v přírodě
- využít větviček k rychlení
- pozorovat stromy a keře od jara do zimy (rašení pupenů, růst listů, květů, plodů, zbarvování listů a jeho opadávání)
- návštěva místního zahradnictví „U Špetů“

7.6 ZDRAVÉ ZOUBKY

V rámci prevence zubní hygieny probíhá v mateřské škole čištění zubů, utváření správných hygienických návyků. V naší mateřské škole je trvalou součástí dne pravidelné čištění zubů po obědě.

Mateřskou školu navštěvuje dentální hygienistka z Milevska. Třikrát do roka připravuje pro děti společná setkání, při kterých jsou děti poučovány, jak předcházet zubnímu kazu a jak si správně čistit zuby. Formou pohádky „O zoubku“ se děti dozvídají o správné výživě a péči o zuby v prevenci zubního kazu.

7.7 PLAVU, PLAVEŠ, PLAVEME

Cíl výuky:

- získat důvěru dětí, ať už má k vodě kladný či záporný vztah
- nebát se vody, poznat vlastnosti, potápět se i plavat

Formy výuky:

- zábavnou formou „Plavby po moři s kapitánem Vodičkou“, který je naučí poznávat mořský svět

Obsah vyučovacích lekcí:

- seznámení s vodou a prostředím bazénu
- splývání na břiše s pomocí desky
- splývání na zádech s pomocí desky
- vznášení se na vodě – skoky, ponory
- nácvik plaveckého způsobu prsa s pomocí desky
- potápění
- opakování dovedností, skluz po skluzavce
- zdokonalování a opakování – velký bazén
- předvedení získaných dovedností
- předávání vysvědčení

8. EVALUAČNÍ SYSTÉM, AUTOEVALUACE

Evaluace je průběžným procesem, který doprovází tvorbu a realizaci programu jak ve škole, tak ve třídě. Soustavné vyhodnocování procesu a výsledků pedagogické činnosti učitelek je podmínkou jejich dobré kvality a úspěšnosti.

Vyhodnotíme, nakolik zvolené činnosti dětí vedou k naplňování dílčích vzdělávacích cílů a zda ve svém důsledku směřují skutečně ke kompetencím.

Hodnocení výsledků vzdělávání je prostředkem k hledání optimálních cest vzdělávání jednotlivých dětí. Pedagog průběžně sleduje a hodnotí individuální pokroky, kterých děti v průběhu vzdělávání dosahují. Na základě výsledků se rozhodujeme, co se osvědčilo, co budeme měnit, jak změny dosáhneme.

Kromě každodenního pozorování dětí a vyhodnocování vlastní práce se evaluace promítne v záznamech o dětech:

- v záznamech o hospitační činnosti ředitelky MŠ
- ve zpětné vazbě od rodičů

Rozvoj a osobní vzdělávací pokroky dítěte dokumentujeme tak, aby záznam mohl poskytovat pedagogovi důležité informace. Záznam je důvěrný, přístupný pouze pedagogům v MŠ, popř. rodičům. Slouží především pedagogovi pro komunikaci s dítětem i pro informace rodičům. K evaluaci využíváme:

- vzájemné rozhovory učitelek
- společný rozbor situací
- hodnocení rodiči

Hodnotíme naplňování cílů a úkolů po ukončení každé plánované etapy – tématického bloku. Naplňování školního vzdělávacího programu vyhodnocujeme dvakrát za školní rok. V pololetí a na konci školního roku v rámci pedagogických porad.

Evaluujeme:

Na úrovni školního programu

- podmínky
- cíle a záměry ŠVP
- práce pedagogického sboru

Na úrovni jednotlivých tříd

- integrované bloky

- hodnocení třídy dětí
- hodnocení jednotlivých dětí
- hodnocení sebe sama

Oblasti evaluace a hodnocení:

- soulad ŠVP a RVP PV
- materiální, technické a hygienické podmínky školy
- klima školy
- práce pedagogů
- spolupráce s rodiči dětí
- vzdělávací nabídka a plánované aktivity
- naplňování individuálních vzdělávacích potřeb dětí
- výsledky vzdělávání

Pedagog provádí evaluaci na úrovni třídy:

- evaluace týdenních tématických celků – jsou vhodně připraveny, umožňují dostatečně využívat metod prožitkového a situačního učení, přinášejí výsledky, co chybělo, k čemu je potřeba se vrátit, kolik dětí je naplnilo?
- hodnocení jednotlivých dětí, pokroky, výstupní kompetence
- hodnocení třídy – prožitkové učení, spontánnost dětí, komunikativnost, tvořivost, převažující aktivita dětí, konkrétnost, vztahy, prolínání vzdělávacích oblastí
- autoevaluaci – pedagogický styl, cíle a postupy, tvořivost, improvizace, úspěchy, nedostatky, poučení, náprava
- při sebereflexi si denně odpovídáme na otázky: co se děti naučily (hodnotíme děti)
- co se dozvěděly nového (hodnotíme výsledky)
- čím se nám to podařilo dosáhnout (hodnotíme procesy, autoevaluace)

Zásady evaluačního procesu:

- naučit si uvědomovat si nedostatky (co je dobré, co je špatné)
- odhalení a konkrétní pojmenování příčin – proč tomu tak je (co zlepšit)
- zvolení nových, účinnějších postupů (opatření)
- při evaluaci vycházíme z analýzy

Záměr školy:

Má ŠVP vlastní myšlenku?

Obsahuje ŠVP dlouhodobé cíle a rozumíme jim?

Jsou tyto cíle splnitelné?

Předcházela tvorbě ŠVP analýza stávajícího stavu – je ušit na míru škole?

Formální zpracování ŠVP:

Je ŠVP úplný?

Je ŠVP zpracován srozumitelně?

Jsou integrované bloky zpracovány a popsány jednotným způsobem?

Podíleli se na tvorbě ŠVP všichni pedagogové?

Obsahuje ŠVP všechny povinné části?

Techniky evaluace a hodnocení:

- náhodné, příležitostné, systematické přístupy
- promyšlený způsob získávání informací, jak postupovat a sledované jevy vyhodnocovat (jaké formy a metody budeme používat)
- pozorování, rozhovory, diskuse
- porady, hospitace, dotazníky, ankety
- portfolio dítěte, záznamy

Evaluace školy v oblastech:

- věcné materiální podmínky
- životospráva
- psychosociální podmínky
- organizace výchovy a vzdělávání
- řízení školy
- personální zajištění
- spolupráce s rodinou a institucemi
- skupinová a individuální integrace dětí
- doplňkové činnosti

9. KRITÉRIA PRO SEBEREFLEXI UČITELKY

Tato kritéria vznikla v rámci semináře pro učitelky a ředitelky MŠ. Tento dotazník si vyplní učitelka sama pro sebe, sama podle svých subjektivních pocitů si podle něho může zodpovědět, na kolik ji její práce baví a do jaké míry je přínosná pro děti.

Jak s výsledky dotazníku naloží, je pouze její volba. Není vhodné výsledky zveřejňovat.

- Jdou mi děti na nervy? (vyčerpává mě práce s dětmi?)
- Mám dost nových nápadů pro práci s dětmi?
- Mám chuť se dále vzdělávat?
- Mám chuť měnit zaběhlé metody práce?
- Dávám si splnitelné cíle?
- Vnímám reakce dětí a vycházím z nich při své práci?
- Nebojím se improvizovat?
- Věnuji se vždy dětem a jejich vzdělávání?
- Všechno, co dělám, je opravdu prospěšné dětem?
- Cítí se děti se mnou dobře a bezpečně?
- Opustilo nějaké dítě MŠ nebo třídu pro neshody mezi mnou a rodiči?
- Zvolila jsem si dobře povolání, naplňuje mě?
- Zvládám to?
- Čím jsem pro děti přínosem? V čem si mne mohou děti vzít za vzor?
- Uspokojují mě postupy práce, které realizuji?
- Dávám dětem jasné a srozumitelné informace?
- Vzpomínám si, kdy mi naposledy projevilo dítě nějaké ocenění? A v jaké oblasti?
- Zachovávám mlčenlivost ve vztahu k rodině?
- Co dělám pro to, aby naše MŠ měla dobré jméno

Další kritéria pro komunikaci učitelky:

1. Jak komunikuje učitelka s rodiči?

- Snází se učitelka s rodiči domluvit?
- Dává jim najevo, že jí záleží na jejich dítěti?
- Vytváří sama příležitosti pro setkávání s rodiči?
- Obracejí se na ni rodiče pro radu a pomoc?

2. Jak učitelka vychází s ostatními zaměstnanci?

- Je ochotná pomoci při výjimečných situacích?
- Je schopná a ochotná pracovat v týmu?
- Nevyvyšuje se nad provozní zaměstnance?
- Nepomlouvá ostatní?

3. Je učitelka ochotná se dále vzdělávat a měnit některé způsoby práce?

- Účastní se z vlastního zájmu vzdělávacích akcí a seminářů?
- Užívá nové metody práce?
- Neulpívá na stereotypech?